



Appendix C – Guía de Observación

Observador: Daniela Vélez	Aula: 4-1	Fecha: 16 febrero 2024	Hora: 8:00 a.m.
Código de participante: S1 S2	Clase: Inglés	Duración de la observación: 40min	

Aspecto	Sí	No	Descripción	Interpretación
¿La profesora establece un plan de clase desde el principio?	x		La d1 inicia la clase indicándole a los niños que deben guardar todo lo que está en su escritorio y dejar solo la cartuchera. Las instrucciones las da en inglés y pasa por la fila de ambos niños, que se encuentran ubicados en la posición 1 y 3 de la fila, repitiendo la frase “solo cartuchera”.	el ajuste razonable lo hace de manera indirecta sin poner en evidencia que son los únicos que no han terminado de organizar sus materiales.
¿Están siendo evaluados los estudiantes durante la clase?	x			
¿Qué habilidades comunicativas se están evaluando?	x		Comprensión lectora.	
¿Hay evidencia de evaluación diferenciada?	x		En esta clase, anticipa la docente 1, habrá una evaluación de comprensión escrita de dos fábulas “The Rose and the Amaranth” y “The Boy and the Nuts”. Los estudiantes no pueden hacer uso del libro de texto. La docente 1 entrega una hoja con siete preguntas a los estudiantes. Sin embargo, llama al	La docente 1 hace una evaluación diferenciada incluyendo ajustes de dosificación de preguntas, a su vez se sienta al lado de la fila de ambos para poder monitorear su proceso y lograr que se mantengan enfocados en la actividad.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

			SEDE PRINCIPAL	estudiante 1 y 2 les muestra dos hojas, una con las preguntas de la fábula 1 "The Rose and the Amaranth" (3 preguntas) y otra hoja con las preguntas de la fábula 2 "The Boy and the Nuts" (4 preguntas). La docente 1 les pregunta cuál quieren hacer primero. Ambos estudiantes eligen la evaluación de la fábula 2, aunque esta evaluación tiene una pregunta más, esta incluye más elementos gráficos que la otra.	
¿Se muestra una amplia gama de formas en las que se evalúa a los estudiantes?	x			La docente brinda dos opciones a los estudiantes para desarrollar la evaluación.	Ajuste de dosificación e intereses.
¿Hay algún trato diferencial o consideraciones por parte de la profesora o de los pares hacia los estudiantes con PIAR?	x			En la ejecución de la evaluación diferenciada, el estudiante 1 hace preguntas relacionadas al vocabulario, la docente 1 busca en el texto la palabra y le lee el contexto que la rodea, en dos ocasiones el estudiante 1 no logra comprender el significado, la docente 1 lo invita a buscar en el computador la definición en inglés para que pueda leerla y si no la comprende, puede buscarla en español. El estudiante 1 hace uso de esta herramienta y en ambas ocasiones busca la definición en	El ajuste razonable de la búsqueda de palabras en ambos idiomas funciona con el estudiante 1 ya que requiere información precisa que no dé pie al doble sentido y lo confunda.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

SEDE PRINCIPAL

			los dos idiomas. Como parte de la evaluación diferenciada, la docente 1 indica que la evaluación de la fábula 1 será enviada en el cuaderno para que ambos estudiantes la realicen en casa. Ambos estudiantes finalizan la evaluación.	
¿La profesora interactúa directamente con los estudiantes con PIAR durante la evaluación?	x			Todo el tiempo. La docente está muy atenta.
¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes con PIAR durante la clase?	N/A	N/A	Los estudiantes logran conectar con la actividad por largos periodos de tiempo.	Esto se logra a lo largo del acompañamiento de la docente.
¿Los estudiantes con PIAR prestan atención durante la clase?	x		El estudiante 2 se entretiene mirando a sus compañeros y la docente 1 interviene en un momento para solicitarle regresar a la evaluación y como ajuste le indica constantemente el tiempo con el que cuenta para que logre finalizar dentro de lo estipulado.	



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

SEDE PRINCIPAL

Observador:	Aula:	Fecha:	Hora:
Código de participante:	Clase:	Duración de la observación:	

Aspecto	Sí	No	Descripción	Interpretación
---------	----	----	-------------	----------------

¿Qué objetos utiliza el estudiante con PIAR durante la evaluación?	N/A	N/A	Papel, lápiz, computador.	
¿La lengua materna se utiliza durante la evaluación?	x			La opción de usar el español se da como un ajuste razonable.
¿Qué tipo de actividades fueron desarrolladas durante la clase?	N/A	N/A	1. Look and circle the nuts. Aesop's Fable: The Boy and the Nuts acorn, nut, seed, nutcracker, nut, nut, nut 2. What did the boy do to pull his hand out? Who helped him? 3. What was the reason he couldn't get his hand out? 4. Have you ever been in a situation in which you need to slow down and take your time to accomplish something? Which one?	Inclusión de elementos gráficos.

Notas y otros aspectos observados durante la clase.